

**Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная
(коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 22.08.2023 г.
Руководитель ШМО
_____/ А.В. Лебедева /

СОГЛАСОВАНО
Методический совет ГОКУ
СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское
Протокол № 1 от 23.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-
Сибирское
_____/ Н.В. Мигунов /
пр. № 38 от 24.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «**Русский язык**»

для начального общего образования, 1 класса

Рабочую программу составила:
Шишкина Светлана Ивановна
Учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Раздел «Подготовка к усвоению грамоты»

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел «Обучение грамоте»

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих («ча-ща», «чу-щу», «жи-ши»).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел «Практические грамматические упражнения и развитие речи»

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов.

Раздел «Чтение и развитие речи»

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Раздел «Речевая практика»

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формул: «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?», «Это...», «Познакомься пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться: «Очень приятно!», «Рад познакомиться!».

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего». Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: «Пожалуйста», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите.», «Можно мне», «Можно я...».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста (10 слов).

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Тема раздела	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты
1.	Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти рук и мелких мышц пальцев.	Выявление знаний и умений учащихся.	Беседа, ответы на вопросы, игровая деятельность, демонстрация, наблюдение, работа с трафаретом	Предметные: различать звуки на слухи в собственном произношении
		Знакомство с наиболее распространенными цветами.	Игровая деятельность, беседа, описание картинок, слушание объяснений учителя, работа с трафаретом	Предметные: формирование интереса к изучению русского языка
		Различение и воспроизведение сочетаний из цветных полосок.	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, работа с трафаретом, работа с трафаретом	Предметные: формирование интереса к изучению русского языка
		Различение геометрических фигур по цвету и размеру.	Фигуры разного цвета, предметные картинки, слушание объяснений учителя	Предметные: формирование интереса к изучению русского языка
		Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур.	Игровая деятельность, работа с трафаретом беседа, слушание объяснений учителя, работа в тетради	Предметные: формирование интереса к изучению русского языка
		Разложение сочетаний из цветных полосок и из геометрических фигур. Состав целого из отдельных частей.	Фигуры разного цвета, работа с трафаретом предметные картинки, слушание объяснений учителя	Предметные: формирование интереса к изучению русского языка
2.	Элементы букв	Письмо элементов строчных и заглавных букв А а	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, слушание объяснений учителя, наблюдение	Предметные: формирование интереса к изучению русского языка, овладение основами грамотного письма
		Письмо элементов строчных и заглавных букв У у	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, работа в тетради	Предметные: формирование интереса к изучению русского языка, овладение основами грамотного письма
		Письмо элементов строчных и заглавных букв О о	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради	Предметные: формирование интереса к изучению русского языка, овладение основами грамотного письма

		Письмо элементов строчных и заглавных букв С с	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради	Предметные: формирование интереса к изучению русского языка, овладение основами грамотного письма
		Письмо элементов строчных и заглавных букв М м	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, работа в тетради, наблюдение	Предметные: формирование интереса к изучению русского языка, овладение основами грамотного письма
		Письмо элементов строчных и заглавных букв	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради	Предметные: формирование интереса к изучению русского языка, овладение основами грамотного письма
3.	Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта	Письмо строчной буквы а. Письмо заглавной буквы А.	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради	Предметные: овладение основами грамотного письма, писать строчные и прописные буквы
		Письмо строчной буквы у. Письмо заглавной буквы У.	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради	Предметные: овладение основами грамотного письма, писать строчные и прописные буквы
		Слова: ау – уа	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради	Предметные: овладение основами грамотного письма, различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы
		Письмо строчной буквы м. Обратные слоги с буквой м: ам, ум. Письмо заглавной буквы М.	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради	Предметные: овладение основами грамотного письма, различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы, писать строчные и прописные буквы
		Написание заглавной и строчной буквы Оо. Слоги: ом, мо. Звукобуквенный анализ их написания.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради	Предметные: формирование интереса к изучению русского языка, овладение основами грамотного письма
		Упражнения в написании слогов: ам-ма, ум-му, ом-мо, после звукобуквенного анализа слово: МА-ма.	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.	Предметные: различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы, писать строчные и прописные буквы
		Письмо строчной и заглавной буквы х Х. Слоги и слова.	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.	Предметные: овладение основами грамотного письма, различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы, писать

			строчные и прописные буквы
	Письмо строчной и заглавной буквы х Х . Слоги и слова.	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, проверка наблюдательности	Предметные: овладение основами грамотного письма, различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы, писать строчные и прописные буквы
	Письмо строчной буквы с . Письмо заглавной буквы С .	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, слушание объяснений учителя, наблюдение	Предметные: овладение основами грамотного письма, знать буквы, писать строчные и прописные буквы
	Звукобуквенный анализ и написание обратных слогов: ас, ус, ос и прямых открытых слогов: А, су, со .	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, работа в тетради, пропись новых слов.	Предметные: формирование интереса к изучению русского языка, овладение основами грамотного письма
	Письмо строчной буквы н .	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.	Предметные: овладение основами грамотного письма, знать буквы, писать строчные и прописные буквы
	Письмо заглавной буквы Н .	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.	Предметные: овладение основами грамотного письма, знать буквы, писать строчные и прописные буквы
	Письмо буквы ы . Слоги и слова с буквой ы . Предложения.	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, работа в тетради, наблюдение	Предметные: различать звуки на слухи в собственном произношении, овладение основами грамотного письма
	Письмо буквы ы . Слоги и слова с буквой ы . Предложения.	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.	Предметные: различать звуки на слухи в собственном произношении, овладение основами грамотного письма
	Письмо буквы ы . Слоги и слова с буквой ы . Предложения. Повторение изученного материала	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.	Предметные: формирование интереса к изучению русского языка, овладение основами грамотного письма
	Повторение пройденного за 1 четверть.	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради	
	- Письмо строчной буквы л . Обратные и прямые открытые слоги.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.	Предметные: различать звуки на слухи в собственном произношении, овладение основами грамотного письма

- Письмо заглавная буква Л. Слова и предложения.	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.	Предметные: различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы, писать строчные и прописные буквы
Письмо строчной буквы в, слоги, слова. Предложения	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.	Предметные: знать буквы, писать строчные и прописные буквы
Письмо заглавной буквы В. Закрепление письма изученных слоговых структур с Вв.	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.	Предметные: различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы, писать строчные и прописные буквы
Письмо заглавной буквы И. – Буква И, как отдельное слово.	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.	Предметные: различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы, писать строчные и прописные буквы
- Составление и написание слов с буквой И, показателем мягкости согласной. Сравнительный анализ и запись слов с твердыми и мягкими согласными	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, проверка наблюдательности, пропись новых слов.	Предметные: различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы, писать строчные и прописные буквы
- Слоги, слова, состоящие из одного закрытого слога. - Упражнения в написании слов, предложений.	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, слушание объяснений учителя, наблюдение, пропись новых слов.	Предметные: различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы, писать строчные и прописные буквы
Письмо строчной и заглавной буквы ш Ш.	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, работа в тетради, пропись новых слов.	Предметные: различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы, писать строчные и прописные буквы
Письмо строчной и заглавной буквы ш Ш.	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.	Предметные: различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы, писать строчные и прописные буквы
Сравнительный звукобуквенный анализ слов с С, Ш.	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.	Предметные: различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы, характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему
Письмо строчной буквы и, слоги, слова.	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, работа в тетради,	Предметные: знать буквы, писать строчные и прописные буквы

	наблюдение	
Письмо заглавной буквы П , слоги, слова.	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.	Предметные: знать буквы, писать прописные буквы
Слоги, слова, предложения с буквой П .	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.	Предметные: знать буквы, писать строчные и прописные буквы
Письмо строчной буквы п , слоги, слова	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.	Предметные: различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы, писать строчные буквы
Письмо заглавной буквы Т , слоги, слова.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.	Предметные: знать буквы, писать прописные буквы
Упражнения в написании слов, слогов, предложений с буквой т .	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.	Предметные: различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы, писать строчные буквы
Письмо строчной буквы т , слоги, слова.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.	Предметные: различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы, писать строчные буквы
Письмо заглавной буквы К , слоги, слова.	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.	Предметные: знать буквы, писать прописные буквы
Закрепление письма изученных слоговых структур с Кк .	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.	Предметные: знать буквы, писать строчные и прописные буквы
Повторение пройденного материала.	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, проверка наблюдательности	Предметные: знать буквы, писать строчные и прописные буквы
Письмо строчной буквы з , слоги, слова. Дифференциация З-С .	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.	Предметные: различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы, писать строчные буквы
Письмо заглавной буквы З , слоги, слова. Дифференциация З-С . Составление и написание предложений.	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.	Предметные: знать буквы, писать строчные и прописные буквы

Дифференциация З-С. Составление и написание предложений.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради	Предметные: знать буквы, писать строчные и прописные буквы
Письмо строчной буквы р , слоги, слова.	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.	Предметные: различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы, писать строчные буквы
Письмо заглавной и строчной буквы Рр , предложения. Упражнения в написании слов.	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.	Предметные: знать буквы, писать строчные и прописные буквы, списывать с печатного текста отдельные слоги и слова
Письмо заглавной и строчной буквы Рр , предложения. Упражнения в написании слов.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради	Предметные: знать буквы, писать строчные и прописные буквы
Письмо буквы й . - Составление и написание предложений.	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради	Предметные: знать буквы, писать строчные и прописные буквы, списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения
- Слоги и слова с буквой й . - Различение на письме слогов и слов с й-и . - Составление и написание предложений.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.	Предметные: знать буквы, писать строчные и прописные буквы, списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения
- Различение на письме слогов и слов с й-и . - Составление и написание предложений.	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.	Предметные: знать буквы, писать строчные и прописные буквы, списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения
Письмо строчной буквы ж , слоги, слова. Различение слогов и слов с буквами Ш-Ж .	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.	Предметные: знать буквы, писать строчные и прописные буквы, списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения

Письмо заглавной буквы Ж , слоги, слова, предложения.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.	Предметные: знать буквы, писать прописные буквы, списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения
Письмо слогов, слов, предложений с буквой ж . Различение слогов и слов с буквами Ш-Ж .	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.	Предметные: знать буквы, писать строчные и прописные буквы, различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы
Письмо слов, предложений с изученными буквами.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.	Предметные: знать буквы, писать строчные и прописные буквы, списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения
Письмо строчной буквы б , слоги, слова.	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.	Предметные: знать буквы, писать строчные буквы, списывать с печатного текста отдельные слоги и слова
Письмо заглавной буквы Б , слоги, слова	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.	Предметные: знать буквы, писать прописные буквы, списывать с печатного текста отдельные слоги и слова
- Дифференциация Б-П . - Сравнительный звукобуквенный анализ слогов с твердыми и мягкими согласными.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.	Предметные: знать буквы, различать звуки на слухи в собственном произношении
Письмо строчной буквы д , слоги, слова.	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.	Предметные: знать буквы, писать строчные буквы, списывать с печатного текста отдельные слоги и слова
Письмо заглавной буквы Д . Различение слогов и слов с буквами Д-Т .	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	Предметные: знать буквы, различать звуки на слухи в собственном произношении, писать прописные буквы
Различение слогов и слов с буквами Д-Т . - Сравнительный звукобуквенный анализ.	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради	Предметные: различать звуки на слухи в собственном произношении, писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания)

Различение слогов и слов с буквами Д-Т. - Сравнительный звукобуквенный анализ.	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.	Предметные: различать звуки на слухи в собственном произношении, писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания)
Письмо строчной буквы г, слоги, слова.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.	Предметные: знать буквы, писать строчные буквы, списывать с печатного текста отдельные слоги и слова
Письмо заглавной буквы Г. Письмо предложений.	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.	Предметные: знать буквы, писать прописные буквы, списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения
- Различение слогов и слов с буквами Г-К. - Письмо предложений.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.	Предметные: различать звуки на слухи в собственном произношении, писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания)
Письмо буквы ь. Звукобуквенный анализ и письмо слов с ь на конце.	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.	Предметные: различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы, писать строчные буквы, списывать с печатного текста отдельные слоги и слова
- Звукобуквенный анализ и письмо слов с ь на конце.	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.	Предметные: различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы, писать строчные буквы, списывать с печатного текста отдельные слоги и слова
- Сравнительный звукобуквенный анализ и письмо слов с твердыми и мягкими согласными на конце, когда мягкость согласного обозначена буквой ь.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.	Предметные: различать звуки на слухи в собственном произношении, писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания)
Повторение пройденного материала. - Составление и написание	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.	Предметные: знать буквы, списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и

предложений. Слова со стечением согласных.		предложения
Письмо строчной буквы е, слоги, слова.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.	Предметные: знать буквы, писать строчные буквы, списывать с печатного текста отдельные слоги и слова
Письмо заглавной буквы Е. Буква е - показатель мягкости. - Составление и написание предложений.	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.	Предметные: знать буквы, писать строчные и прописные буквы, списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения
Письмо строчной буквы я. Письмо заглавной буквы Я	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.	Предметные: знать буквы, писать строчные и прописные буквы, списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения
- Я - в начале и конце слов после гласных. - Я - показатель мягкости.	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради	Предметные: знать буквы, писать строчные и прописные буквы, списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения
Письмо строчной буквы ю. Письмо заглавной буквы Ю.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради	Предметные: знать буквы, писать строчные и прописные буквы, списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения
- Ю - в начале и конце слов после гласных. - Ю - показатель мягкости согласного.	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради	Предметные: знать буквы, писать строчные и прописные буквы, списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения
Письмо строчной буквы ё. Письмо заглавной буквы Ё, слоги, слова. - Составление и написание предложений.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради	Предметные: знать буквы, писать строчные и прописные буквы, списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения

<p>Письмо строчной буквы ч. Письмо заглавной буквы Ч.</p>	<p>Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради</p>	<p>Предметные: знать буквы, писать строчные и прописные буквы, списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения</p>
<p>- Слоги и слова с буквой ч. Сочетание ЧА-ЧУ. Запись предложений.</p>	<p>Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради</p>	<p>Предметные: овладение основами грамотного письма, знать буквы, писать строчные и прописные буквы, списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения</p>
<p>Письмо строчной буквы ф. Письмо заглавной буквы Ф. Составление и написание предложений.</p>	<p>Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради</p>	<p>Предметные: различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы, писать строчные буквы</p>
<p>- Составление и написание предложений. Различение в написании слогов, слов с В-Ф после сравнительного звукобуквенного анализа.</p>	<p>Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради</p>	<p>Предметные: различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы, писать строчные буквы</p>
<p>Письмо строчной буквы ц. Письмо заглавной буквы Ц.</p>	<p>Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради</p>	<p>Предметные: различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы, писать строчные буквы</p>
<p>- Составление и написание предложений с буквой Ц.</p>	<p>Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.</p>	<p>Предметные: различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы, писать строчные буквы</p>
<p>Письмо строчной буквы э. Письмо заглавной буквы Э. Слова с буквой Э. Составление и написание предложений. Повторение пройденного.</p>	<p>Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.</p>	<p>Предметные: различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы, писать строчные буквы</p>
<p>Письмо строчной буквы щ. Письмо заглавной буквы Щ.</p>	<p>Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.</p>	<p>Предметные: различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы, писать строчные буквы</p>

		Слоги и слова с буквой щ . Сочетание ЩА-ЩУ. Различение и написание слов со слогами ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.	Предметные: овладение основами грамотного письма, различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы, писать строчные буквы
		Письмо буквы ь . Слова с буквой ь . Сравнительный звукобуквенный анализ слов с буквой ь и без неё. Различение ь – ь . Проверочная работа.	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.	Предметные: различать звуки на слухи в собственном произношении, писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания)
		Письмо буквы ь . Слова с буквой ь . Сравнительный звукобуквенный анализ слов с буквой ь и без неё. Различение ь – ь . Работа над ошибками.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.	Предметные: различать звуки на слухи в собственном произношении, писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания)
4.	Повторение пройденного за год	Повторение. - Буквы Щ, Ч, Ш . - Упражнения в написании слов с этими буквами, предложений с этими словами.	Слушание объяснения учителя, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, пропись новых слов.	Предметные: различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы, писать строчные буквы
		Повторение. - Письмо букв, слогов разной сложности. - Составление предложений.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	Предметные: овладение основами грамотного письма, знать буквы, писать строчные и прописные буквы